
LA PARFAITE ALLIANCE COMMUNAUTAIRE^{MC}



Festival du Voyageur

**QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION
PROGRAMME SCOLAIRE DE LA GREAT-WEST**

Une fois votre visite terminée, merci de prendre le temps de répondre à ce questionnaire d'évaluation et de le retourner **avant mardi le 12 mars 2010** au :

Festival du Voyageur
att : Joëlle Brémault
233, boul. Provencher,
Winnipeg MB. R2H 0G4

Vos commentaires sont importants afin que nous puissions évaluer et améliorer le contenu du Programme scolaire de la Great-West.

Nous vous remercions de votre collaboration!

Joëlle Brémault, coordonnatrice du Programme scolaire

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION

PROGRAMME SCOLAIRE DE LA GREAT-WEST

Questions démographiques : *Merci de tout remplir!*

Division scolaire : _____

École : Francophone - _____ Anglophone - _____ Immersion - _____

École : Rural - _____ Urbaine - _____

École : Élémentaire - _____ Secondaire - _____ les deux - _____

Nombre total d'élèves dans votre école : _____

École : _____

Adresse : _____

Adresse courriel : _____

Numéro de téléphone : _____

Nom du répondant au questionnaire : _____

Date de la visite : _____ Niveau : _____ No de confirmation : _____

Nombre exact d'élèves inscrits : _____

Important pour le rabais d'autobus offert aux écoles de l'extérieur de la route périphérique de Winnipeg.

Nombre d'enseignants et/ou accompagnateurs : _____

Moyen de transport : Divisionnaire - _____ Public - _____ Privé - _____

Nombre d'activité.s fréquentée.s : _____

Pleine journée : _____ ou Demi-journée : _____

Avez-vous un.e agent.e d'activités (culturelles) dans votre école / division ? Si oui, quel

est le nom de cet individu et leur coordonnée : _____

En remplissant l'évaluation, veuillez utiliser les critères d'évaluation suivants :

E- Excellent

TB- Très bien

B- Bien

P- Passable

M – Médiocre

LE GUIDE - PROGRAMME SCOLAIRE EN LIGNE

- | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 1. Le programme est facilement trouvé en ligne. | E | TB | B | P | M |
| 2. Le programme est facile à comprendre. | E | TB | B | P | M |
| 3. Les informations essentielles sont faciles à trouver.
(ex. rabais de 5%, date d'annulation, # de tél. etc.) | E | TB | B | P | M |
| 4. En général, le programme est : | E | TB | B | P | M |

SERVICE D'INSCRIPTION AU PROGRAMME SCOLAIRE DE LA GREAT-WEST

- | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 5. Accessibilité de l'agent de réservation / rapidité à retourner les messages. | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pas fait les réservations | E | TB | B | P | M |
| 6. Politesse, professionnalisme et courtoisie de l'agent de réservation. | E | TB | B | P | M |
| 7. Précision des informations sur votre billet d'entrée aux activités. | E | TB | B | P | M |
| 8. Le service d'inscription en ligne est : | E | TB | B | P | M |

TROUSSES : DE PRÉPARATION ET DE VISITE

- | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---------------------------------|
| 9. La trousse de préparation est facilement trouvée <u>en ligne</u> . | E | TB | B | P | M | <input type="checkbox"/> Pas lu |
| 10. La trousse de visite reçue par <u>la poste</u> : | E | TB | B | P | M | <input type="checkbox"/> Pas lu |
| Commentaires : _____ | | | | | | |
| _____ | | | | | | |

LE DÎNER

- | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|-------|
| 11. Où avez-vous dîné ? Quelle tente ou local ? Autre ? | | | | | | _____ |
| 12. L'organisation du dîner était : | E | TB | B | P | M | |
| Commentaires : | | | | | | _____ |
| _____ | | | | | | _____ |
| _____ | | | | | | _____ |

LE COÛT

13. Croyez-vous que le coût du **Programme scolaire de la Great-West** en général est :

Tenez en considération tout les points suivants inclus dans le prix d'entrée de base du Programme scolaire de la Great-West : l'accès privé au Parc du Voyageur et aux jeux extérieurs; des macarons voyageurs pour le Festival du Voyageur (valeur de 5 \$); une pleine journée d'ateliers pré-organisés; les matériaux pour faire les bricolages; personnel, animateurs, aides-animateurs et bénévoles pour vous aider pendant et entre les ateliers; une navette gratuite pour vous amenez aux différents sites; de l'information préliminaire pour vous préparer avant votre visite; et une expérience culturelle à cachet unique, *et le tout en plein milieu de l'hiver !!*
Note : Le coût de base du programme n'a monté que de 1,00 \$ en dix ans !!

Adéquat _____ ou Trop élevé _____

LE PROGRAMME SCOLAIRE DE LA GREAT-WEST

14. Veuillez indiquer les trois raisons principales pour lesquelles vous avez participé au Programme scolaire de la Great-West, en indiquant - 1, 2, et 3 sur les traits ici-bas :

- ___ entendre des programmes en français
- ___ explorer la culture franco-manitobaine
- ___ entendu dire que c'était un bon programme
- ___ apprendre l'histoire du Voyageur
- ___ pour le plaisir !
- ___ Autres : _____

15. Est-ce la première fois que vous, comme professeur et votre classe d'élèves, assistez au Programme scolaire de la Great-West du Festival du Voyageur ? Oui Non

16. Avez-vous l'intention de participer avec votre classe au Programme scolaire de la Great-West l'année prochaine? Oui Peut-être Non
Si non, pourquoi pas ? _____

17. Est-ce que vous encourageriez un collègue de travail ou un ami/e à participer au Programme scolaire de la Great-West du Festival du Voyageur ? Oui Non

18. Bref, le Programme scolaire de la Great-West fut : E TB B P M

19. L'idée d'avoir le programme \ trousse de préparation disponible en ligne est :

E TB B P M

20. Avez-vous participé avec vos élèves aux activités autoguidées – le circuit de jeux voyageurs?

oui non

Ces activités seraient à répéter : oui non

Commentaires / Suggestions : _____

FICHE D'ÉVALUATION POUR LES ATELIERS.

SVP REPRODUIRE CETTE PAGE SI VOUS AVEZ PARTICIPÉ À PLUS D'UNE ACTIVITÉ.

Nom de l'atelier : _____

L'heure : _____

Contenu

- | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|
| 1. | Le contenu informatif était : | E | TB | B | P | M |
| 2. | Le contenu a touché le curriculum. | E | TB | B | P | M |
| 3. | Les matériaux étaient de bonne qualité. | E | TB | B | P | M |

Heure / temps de l'atelier

- | | | | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|----------------|--|
| 4. | L'atelier a commencé : | Un peu tôt | À l'heure | En retard | Très en retard | |
| | Raison pour le retard si connue : | _____ | | | | |
| 5. | La durée de l'atelier par rapport au contenu était : | Trop long | Assez long | Trop court | | |
| 6. | Est-ce qu'il y a eu un conflit d'horaire entre deux ateliers ?
(Par exemple, un atelier a commencé avant que l'autre finisse.) | Oui | | Non | | |

Site de l'atelier

- | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|---|
| 7. | Le site de l'atelier était bien indiqué et facile à trouver. | E | TB | B | P | M |
|----|--|---|----|---|---|---|

Animateurs

- | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|
| 8. | Les animateurs ont su bien livrer le contenu de l'atelier.
(Parlaient clairement, fortement, rendaient la matière intéressante, la présentation était bien organisée.) | E | TB | B | P | M |
| 9. | Les animateurs étaient accueillants, souriants et professionnels | E | TB | B | P | M |

Le français

- | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|-------|-------------|---|
| 10. | Le français au Programme scolaire de la Great-West est important pour vous. | Énormément | Beaucoup | Assez | Pas du tout | |
| 11. | La qualité du français parlé était : | E | TB | B | P | M |
| 12. | La fréquence du français parlé était : | E | TB | B | P | M |

En général, l'atelier était :	E	TB	B	P	M
--------------------------------------	---	----	---	---	---

Commentaires : _____

FICHE D'ÉVALUATION POUR LES ATELIERS.

SVP REPRODUIRE CETTE PAGE SI VOUS AVEZ PARTICIPÉ À PLUS D'UNE ACTIVITÉ.

Nom de l'atelier : _____

L'heure : _____

Contenu

- | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|
| 13. | Le contenu informatif était : | E | TB | B | P | M |
| 14. | Le contenu a touché le curriculum. | E | TB | B | P | M |
| 15. | Les matériaux étaient de bonne qualité. | E | TB | B | P | M |

Heure / temps de l'atelier

- | | | | | | | |
|-----|---|------------|------------|------------|----------------|-----|
| 16. | L'atelier a commencé : | Un peu tôt | À l'heure | En retard | Très en retard | |
| | Raison pour le retard si connue : | _____ | | | | |
| 17. | La durée de l'atelier par rapport au contenu était : | Trop long | Assez long | Trop court | | |
| 18. | Est-ce qu'il y a eu un conflit d'horaire entre deux ateliers ?
(Par exemple, un atelier a commencé avant que l'autre finisse.) | | | | Oui | Non |

Site de l'atelier

- | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|---|
| 19. | Le site de l'atelier était bien indiqué et facile à trouver. | E | TB | B | P | M |
|-----|--|---|----|---|---|---|

Animateurs

- | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|---|
| 20. | Les animateurs ont su bien livrer le contenu de l'atelier.
(Parlaient clairement, fortement, rendaient la matière intéressante, la présentation était bien organisée.) | E | TB | B | P | M |
| 21. | Les animateurs étaient accueillants, souriants et professionnels | E | TB | B | P | M |

Le français

- | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|-------|-------------|---|
| 22. | Le français au Programme scolaire de la Great-West est important pour vous. | Énormément | Beaucoup | Assez | Pas du tout | |
| 23. | La qualité du français parlé était : | E | TB | B | P | M |
| 24. | La fréquence du français parlé était : | E | TB | B | P | M |

En général, l'atelier était :	E	TB	B	P	M
--------------------------------------	---	----	---	---	---

Commentaires : _____
